МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.2.9 Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная)

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр
	(бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	4
Семестр	7

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	3	зачетных единиц
Продолжительность	2 / 108	недель / часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	6	часов
Иные формы организации ОД	102	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	Н.А. Уткина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**знания:** Знает особенности межличностных и групповых коммуникаций, правила этикета, правила и нормы коммуникации с представителями других культур и конфессий в процессе обучения и развивающей деятельности. **умения:** Умеет определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления в процессе организации обучения и развивающей деятельности. **навыки:** Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, коучинга, медиации, генерирования идей и другими специфическими технологиями управления малой группой во время обучения и развивающей деятельности.
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	**знания:** Знает методы командного взаимодействия и командообразования (в том числе психолого-педагогические методы формирования команд), теорию распределения командных ролей, принципы и основные этапы формирования коллектива. **умения:** Умеет применять теоретические знания педагогики и психологии в организации командной работы; самостоятельно выбирать стратегии командного поведения и методы командообразования. **навыки:** Владеет навыками управления командной работой (в том числе применяя психолого-педагогические технология формирования команд и определение командных ролей).
	УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	**знания:** Знает особенности влияния социального контекста и психологических факторов на коллектив; психолого-педагогические технологии повышения эффективности командной работы; знает преимущества социального взаимодействия. **умения:** Умеет самостоятельно определять свое место и роль в команде с учетом социального контекста в коллективе и результатами психолого-педагогической диагностики. **навыки:** Владеет навыками самореализации в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей.
2. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в части совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методы психолого-педагогической диагностики учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями). **умения:** Умеет осуществлять анализ социального контекста и индивидуальных особенностей обучающихся; умеет организовывать коллективную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с учетом выявленных особенностей. **навыки:** Владеет навыками психолого-педагогической диагностики, оценки результатов учебной и воспитательной работы и выявления направлений повышения ее эффективности.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знания:** Знает приемы, методы и методики внедрения индивидуальных и коллективных образовательных и воспитательных технологий при работе с обучающимися (технологии проблемного обучения, модульного обучения, дифференциации обучения, критического мышления, творческого мышления, проектной деятельности, сотрудничества, игр, мастерских, дистанционного обучения, портфолио, кейс-стади и т.д.), правила подбора и комбинирования данных образовательных технологий. **умения:** Умеет осуществлять подбор форм, методов и приемов коллективной организации учебной и воспитательной работы на основе анализа социального контекста и психологических особенностей; осуществлять подбор методов, инструментов и технологий индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от выявленных особенностей. **навыки:** Владеет навыками применения современных методов и форм организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися в условиях реального коллектива.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает методики подбора образовательных и воспитательных инклюзивных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; особенности инклюзивной работы с обучающимися. **умения:** Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для индивидуальной работы с обучающимися на основе анализа их особых образовательных потребностей. **навыки:** Владеет навыками выявления особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся и составления индивидуальных планов работы с обучающимися на основе их особых образовательных потребностей.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знания:** Знает особенности и принципы групповой работы с учетом психологических особенностей обучающихся; знает специфику работы органов ученического самоуправления; знает методы интеграции обучающихся в процесс обучения и воспитания. **умения:** Умеет вовлекать обучающихся в ученическое самоуправление, формировать в них культуру самообразования и самовоспитания, личностно-ориентированного обучения, развивать организаторские таланты и оказывать содействие и

		помощь работе органов ученического самоуправления в образовательной организации. **навыки:** Владеет навыками организации ученического самоуправления внутри малых групп, совместной работы с обучающимися в области организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий.
3. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и других нормативных документов к образовательным результатам (знания, умения, навыки); современные ИКТ, используемые для контроля и оценки (электронные тесты, онлайн-платформы, системы управления обучением); методы психолого-педагогической диагностики; методы контроля и оценки результатов обучения. **умения:** Умеет использовать ИКТ для организации контроля и оценки, включая создание и проведение электронных тестов и опросов; разрабатывать критерии и показатели оценки, обеспечивающие объективность и соответствие требованиям ФГОС; проводить контроль и оценку образовательных результатов, используя различные методы и технологии (в том числе методы психолого-педагогической диагностики). **навыки:** Владеет навыками разработки форм и методов контроля и оценки образовательных результатов, включая использование ИКТ; навыками разработки дидактических материалов; навыками создания комплексных систем оценки, учитывающих различные аспекты обучения.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**знания:** Знает критерии и стандарты, используемые для обеспечения объективности и достоверности оценки (четкость, измеримость, сопоставимость и т.д.); различные методы и инструменты, обеспечивающие объективность и достоверность оценки (стандартизированные тесты, критериально-ориентированные задания, портфолио и т.д.); процедуры и технологии, используемые для обеспечения объективности и достоверности. **умения:** Умеет разрабатывать и использовать критерии оценки, обеспечивающие ее объективность и достоверность; минимизировать влияние субъективных факторов на оценку, используя стандартизированные процедуры и технологии; предоставлять обучающимся объективную и конструктивную обратную связь, способствующую их развитию. **навыки:** Владеет навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов, используя различные методы и технологии; навыками использования современных технологий и инструментов для обеспечения объективности и достоверности оценки; рефлексии и самоанализа, позволяющими оценивать собственную деятельность по контролю и оценке.
	ОПК-5.3. Выявляет и	**знания:** Знает основные типы трудностей в обучении;

	корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методы и инструменты психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; различные коррекционные и компенсаторные стратегии, направленные на преодоление трудностей в обучении (индивидуальные программы, адаптивные методы, технологии поддержки) и профилактику девиантного поведения; современные инновации и технологии, которые могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса (дистанционное обучение, проектная деятельность, инклюзивные методы). **умения:** Умеет определять причины возникновения трудностей и их влияние на образовательные результаты; разрабатывать индивидуальные коррекционные программы и планы работы с обучающимися, испытывающими трудности; разрабатывать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса, учитывая различные аспекты (содержание, методы, технологии). **навыки:** Владеет навыками диагностики и анализа трудностей в обучении, включая выявление причин и последствий; использования инновационных технологий и методов, способствующих преодолению трудностей в обучении.
4. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает цели и задачи применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; знает психолого-педагогические технологии, применяемые в современной школе, методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного классного коллектива; этические аспекты использования психолого-педагогических технологий. **умения:** Умеет определять структуру психолого-педагогической технологии; оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся, осуществлять отбор и комбинирование психолого-педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с учениками; умеет осуществлять учебно-тематическое планирование. **навыки:** Владеет навыками проектирования образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; разработки скорректированных с учетом индивидуальных потребностей методик внедрения и применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, внеучебной деятельности и воспитательной работе; владеет навыками подготовки документов, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения и оформления результатов психолого-педагогической диагностики.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	**знания:** Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов для индивидуализации обучения, способы отбора и комбинирования этих методов с учетом

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	индивидуальных потребностей обучающихся. **умения:** Умеет сочетать в рамках образовательного процесса методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществлять индивидуальную работу с обучающимися для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала; умеет организовать индивидуальную работу с одаренными детьми и корректировать поведение. **навыки:** Владеет навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов для корректировки поведения и деятельности обучающихся, проведения оценки эффективности индивидуальной работы.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**знания:** Знает методы и методики индивидуализации обучения, развития и воспитания с применением психолого-педагогических технологий, способы мотивации учащихся, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся. **умения:** Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся, прогнозировать эффективность и результат внедрения методик индивидуального обучения. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися (в том числе одаренными); владеет навыками разработки индивидуального образовательного маршрута.
5. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**знания:** Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования в части работы с родителями (законными представителями) обучающихся; права и обязанности педагога в коммуникации с родителями. **умения:** Умеет производить оценку индивидуальной педагогической ситуации, психологических особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей); выявлять особенности индивидуального развития обучающихся. **навыки:** Владеет навыками налаживания коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся, установления устойчивого сотрудничества в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы и содействия индивидуальному развитию обучающихся.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**знания:** Знает права и обязанности педагога и классного руководителя в части взаимодействия с социальными педагогами, штатными психологами и медиками в учебном заведении. **умения:** Умеет производить оценку индивидуальной учебно-воспитательной ситуации обучающегося; выявлять необходимость в работе обучающегося с социальными педагогами, штатными психологами и медиками; формулировать и выдвигать предложения по созыву и внесению изменений в работу психолого-

		медико-педагогического консилиума. **навыки:** Владеет навыками организации эффективного взаимодействия обучающихся и их родителей с психологами, медиками и социальными педагогами; составления проекта плана психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**знания:** Знает правила профессиональной этики при взаимодействии с представителями сторонних образовательных организаций, СМИ, бизнес-сообществ и организаций социальной и культурной сферы муниципального, регионального и всероссийского уровня. **умения:** Умеет устанавливать и поддерживать устойчивые партнерские связи с представителями образовательных и культурно-досуговых учреждений, СМИ и другими организациями в целях проведения экскурсий, практических занятий, совместных мероприятий и профориентационной работы. **навыки:** Владеет навыками организации совместных мероприятий с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и т.д.
6. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**знания:** Знает основные методы анализа педагогических ситуаций (системный анализ, контент-анализ, SWOT-анализ, анализ причинно-следственных связей и т.д.); теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии; ключевые концепции и теории в области педагогики и психологии; психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. **умения:** Умеет проводить рефлексию своей педагогической деятельности, оценивая ее эффективность и выявляя области для улучшения; использовать рефлексию для корректировки своих подходов и методов работы; применять специальные научные знания для анализа и решения профессиональных задач. **навыки:** Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных, связанных с педагогическими ситуациями; применения специальных научных знаний для анализа и решения педагогических задач.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**знания:** Знает основные концепции, теории и методы в области обучения педагогике и психологии; основные психолого-педагогические теории и принципы, лежащие в основе обучения и воспитания; современные технологии и методы, используемые в образовании. **умения:** Умеет разрабатывать учебные программы, планы занятий и воспитательные мероприятия, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и вносить коррективы для повышения его результативности. **навыки:** Владеет навыками проектирования и планирования учебно-воспитательного процесса (в том числе с опорой на педагогику и психологию),

		обеспечивая его соответствие образовательным целям и стандартам.
7. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки эффективности занятия (урока) и результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, педагогика и психология); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих дисциплины, связанные с педагогикой и психологией, с другими дисциплинами; подготовки плана-конспекта занятия (урока) с учетом психолого-педагогических требований; навыками видеть и развивать межпредметные связи.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс- метод). **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании педагогики и психологии и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания безопасной развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии); сущность технологии тьюторского сопровождения и технологии педагогической поддержки. **умения:** Умеет определять психолого-педагогические условия создания безопасной развивающей

		образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, соответствующих педагогике и психологии. **навыки:** Владеет навыками проектирования развивающей безопасной образовательной среды, учитывающей цели, задачи и особенности обучающихся; навыками интегрирования методов и технологий, способствующих созданию безопасной развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется выездная, стационарно, дискретно с выделенным периодом времени

Практика направлена на На закрепление теоретической подготовки обучающихся; овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; приобретение практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Речевые практики (УК-3); Психология (УК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (УК-3); Основы вожатской деятельности (УК-3); Социология (УК-3); Формирование современной образовательной среды (УК-3); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (УК-3); Психология (ОПК-3); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3); Психология воспитательных практик (ОПК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-3); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-3); Педагогика (ОПК-5); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-5); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-5); Психология (ОПК-6); Педагогика (ОПК-6); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Психология воспитательных практик (ОПК-6); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-6); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-6); Психология (ОПК-7); Педагогика (ОПК-7); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-7); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-7); Психология (ОПК-8); Педагогика (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-8); Психология (ПК-3); Педагогика (ПК-3); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ПК-3); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-3);

Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-7); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-5); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-5); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-7); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-8); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8); Образовательный дата-инжиниринг (ПК-3); Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-3); Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности

1	Наименование работы. Установочные мероприятия по производственной практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Содержание работы. Проведение установочного мероприятия (занятия) по производственной практике. Ознакомление с задачами и содержанием производственной практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности), индивидуальным заданием на практику, сроками проведения практики. Вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности (на кафедре). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения практики, содержащего вид работы и период выполнения работы. Рекомендации по заполнению отчетных документов (дневника практики, отчета по практике). Оформление дневника практики. (6 часов)	Наименование работы. Установочные мероприятия по производственной практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Содержание работы. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (база практики). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по практике. (2 часа)
2		Наименование работ. Знакомство с профильной организацией (базой практики). Сбор информации и документов, анализ нормативной и учебно-методической документации. Содержание работ. Знакомство с профильной организацией (базой практики): образовательной организацией, с детским образовательным учреждением, детским образовательным центром и т.д. Изучение организационной структуры, функционального назначения подразделений (отделов, служб) профильной организации, отдельных технологических процессов, внутренней и внешней среды профильной организации. Знакомство с администрацией, с трудовым коллективом. Изучение нормативно-правовой документации. Ознакомление с материально-техническим обеспечением, позволяющем выполнять необходимые виды работ. Изучение методических материалов:

		психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; структура психолого-педагогической технологии; психологически безопасная образовательная среда для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; методы психолого-педагогической диагностики; технологии контроля и оценки формирования результатов обучения; взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; социальное взаимодействие; индивидуальная и групповая работа с учетом психологических особенностей учащихся; формы организации учебной и развивающей деятельности и технологии обучения (проблемное обучение; модульное обучение; дифференциация обучения; критическое мышление; творческое мышление; проектное обучение, игры, творческие мастерские, портфолио, дистанционное обучение, интегрированное обучение, кейс-стади и т.д..); учебно-тематическое планирование и критерии оценки эффективности урока; тьюторское сопровождение и педагогическая поддержка; документы необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения; личностно-ориентированное обучение и индивидуальный образовательный маршрут. Посещение и анализ уроков. Наблюдение и анализ работы педагога-психолога. Наблюдение за поведенческими и личностными особенностями обучающихся. Сбор информации об используемых психолого-педагогических технологиях (методом анкетирования, интервьюирования). Общие выводы. Составление аналитического отчета о деятельности профильной организации и применяемых психолого-педагогических технологиях (с указанием сильных и

		слабых сторон). (10 часа)
3		Наименование работ. Создание психологической готовности обучающихся к педагогической деятельности через апробацию на практике основных психолого-педагогических технологий в обучающей и развивающей деятельности педагога. Содержание работ. Диагностика и создание психологически безопасной образовательной развивающей среды для всех субъектов образовательного процесса (обучающие, родители и педагоги). Анализ психолого-педагогических технологий создания развивающей учебной деятельности: диагностика, профилактика, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые технологии в обучении (для различных групп обучающиеся с ОВЗ; одаренные; неуспевающие обучающиеся и т.д.). Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. 1. Общие сведения о классном коллективе. 1.1. Количество учащихся, половозрастной состав. 1.2. Когда сформировался коллектив, была ли смена классных руководителей? 2. Содержание и характер коллективной учебной деятельности. 2.1. Учебная деятельность. Общая характеристика успеваемости, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее форма и организация. 2.2. Отношение учащихся к собственной учебной деятельности, к выполнению домашних заданий. 2.3. Дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий). Отрицательные моменты в учебной работе. 3. Внеучебная деятельность. 3.1. Интерес к современным событиям, музыке, литературе, искусству, спорту, танцам и т.д. Формы проявления этих интересов (конференции, диспуты,

		посещение музеев, театров, кино и т.д.). 3.2. Участие класса в общешкольной жизни образовательного учреждения (отношение к общешкольным поручениям, проявление инициативы и активности в работе по улучшению жизни образовательного учреждения, характер связей с другими классными коллективами (совместные дела, шефство и т.д.). 3.3. Общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива, виды труда и характер его выполнения, проявление сознательной дисциплины. 3.4. Связь с родителями и общественностью. 4. Руководство и организация классного коллектива (творческого коллектива). 4.1. Актив класса (творческого коллектива) и его работа. Соответствие деятельности учащихся требованиям выполняемой ими работы общественной работы: организационные и коммуникативные склонности, инициативность, самостоятельность и настойчивость, волевые качества, авторитет среди товарищей, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению. 4.2. Наличие в коллективе лидеров, характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношения между неофициальными лидерами и активом класса, наличие отверженных, причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей (с помощью метода социометрии). 4.3. Взаимоотношения внутри коллектива. Степень сплоченности: проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения; наличие группировок, их внутренняя основа. 4.4. Анализ отдельных примеров влияния коллектива на личность учащегося и личности на коллектив. 4.5. Характер эмоционального климата в коллективе (жизнерадостный, инертный, напряженный, нервозный и т.п.). 5. Общие выводы. Основные достоинства и недостатки организации коллектива и пути ликвидации этих недостатков. Заполнение дневника практики, выполнение

		контрольных заданий: психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Психологический анализ воспитательных мероприятий. Схема анализа 1. Общие сведения: 1.1. Тема мероприятия, соответствие возрасту учащихся, их интересам. 1.2. Дата проведения 1.3. Цель и задачи мероприятия, соответствие возрасту и интересам учащихся. 1.4. Форма проведения, соответствие цели, возрасту и интересам учащихся. 1.5 Место проведения. 2. Анализ процесса подготовки мероприятия. 2.1. Методы, мотивирующие детей на процесс подготовки к мероприятию. 2.2. Методы и психологические приемы педагога, обеспечивающие включенность детей в процесс подготовки согласно их интересам и способностям. 2.3. Инициативность, самостоятельность и творчество детей в процессе подготовки мероприятия. 3. Анализ хода мероприятия. 3.1. Методы и приемы, способствующие самостоятельной постановке цели и задач воспитательного мероприятия детьми. 3.2. Методы, способствующие созданию доверительной обстановки на мероприятии. 3.3. Формы и методы организации и проведения мероприятия, способствующие достижению цели мероприятия, высокую активность детей 3.4. Методы, способствующие созданию и поддержанию положительного эмоционального настроя детей на мероприятии. 3.5. Подведение итогов мероприятия. 4. Рефлексивные методы, способствующие осознанию учащимися своих личностных качеств, помогающих или препятствующих коллективному взаимодействию, успешности в деятельности. 5. Общая оценка воспитательного мероприятия

		5.1. Удалось ли учителю достигнуть поставленных целей. 5.2. Удалось ли вовлечь в деятельность всех учащихся. 5.3. Воспитательная ценность данного мероприятия. 5.4. Педагогические выводы и предложения в адрес учителя и учащихся Заполнение дневника практики, выполнение контрольных заданий: психологический анализ двух воспитательных мероприятий. Изучение планов воспитательной работы образовательной организации. Отражение возможностей учебных предметов "Математика" и "Экономика" в реализации запланированных мероприятий. Выявление интереса к учебным предметам "Математика" и "Экономика", готовности посещения внеурочных мероприятий на основе анкетирования. Анализ активности и самостоятельности обучающихся на уроках, внеурочных занятиях по математике (экономике), вовлеченности в творческую, исследовательскую деятельность. Проведение социометрии класса, диагностики способностей обучающихся в области математики и экономики. Анализ учета результатов при организации дифференциации обучения. Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися испытывающими трудности в обучении и имеющими низкий уровень учебной мотивации. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые учителями или кем-нибудь другим для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Алгоритм работы (совместно с педагогом): 1. Выбор направления мероприятия. 2. Определение темы мероприятия. 3. Формулировка цели мероприятия. 4. Разработка задач мероприятия. 5. Подбор перечня дидактических материалов, подходящих по теме мероприятия.

		6. Обоснование выбора психолого-педагогических средств и оборудования для проведения мероприятия. 7. Описание хода проведения мероприятия. 8. Проведение мероприятия. 9. Анализ мероприятия. Заполнение дневника практики, выполнение контрольных заданий: подготовка отчета по проведенным мероприятиям. (72 часа)
4		Наименование работ. Итоговые мероприятия. Оформление отчетной документации по практике. Подготовка к защите, защита отчета. Содержание работ. Обработка, рефлексивный анализ и систематизация материалов и результатов производственной практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.) в соответствии с индивидуальным заданием. Оформление результатов прохождения практики. Оформление отчетной документации по практике (дневника практики, отчета по практике). Подготовка аналитических материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе практики (презентация с фото и видео материалами по практике). Подготовка к защите, защита отчета. (18 часов)
Итого	6	102

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6.	https://urait.ru/bcode/496913
2	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Галасюк И. Н.,Краснова О. В.,Шинина Т. В. 4- е изд., стереотип. Москва: Дашков и К, 2022. - 304 с. ISBN 978-5-394- 04774-9.	https://e.lanbook.com/book/277478

3	Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7.	https://urait.ru/bcode/494190
4	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
5	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
6	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7. Экземпляры: всего 24.	24
7	Реан, Артур Александрович. Психология и психодиагностика личности [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с. ISBN 978-5-93878-209-9978-5-93878-715-5. Экземпляры: всего 29.	29
8	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии, 2001. - 526 с. ISBN 5-691-00553-7. Экземпляры: всего 66.	66
9	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. вузов. Кн. 2 : Психология образования, 2001. - 606 с. ISBN 5-691-00233-3. Экземпляры: всего 87.	87
10	Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с. ISBN 978-5-8158-1622-0. Экземпляры: всего 28.	28 / https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psixologia_2016.pdf
11	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 55.	55 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3	Библиотека цифрового образовательного контента	https://urok.apkpro.ru
4	Портал «Билет в Будущее»	https://bvbinfo.ru/
5	Портал «Единое содержание общего образования»	https://edsoo.ru
6	Портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru
7	Сервис «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	https://myschool.edu.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы»,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы»

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:
- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости
В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».
Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.
Задание 1. Выберите верный ответ
Какая педагогическая технология предполагает организацию образовательного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающихся?
а) фронтальное обучение;
б) объяснительно-иллюстративное обучение;
в) лекционно-семинарская система обучения;
г) дифференцированное обучение.
Ответ: _____

Ключ: г

Задание 2. Назовите термин, определение которого представлено ниже. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе
Способ разрешения конфликтов с участием нейтральной, беспристрастной стороны (посредника), помогающей сторонам выработать взаимоприемлемое решение.
Ответ: _____

Ключ: медиация

Задание 3. Соотнесите названия специалистов с их функциональными обязанностями. В поле для ответа введите последовательность цифр и букв без пробелов и знаков препинания (например, «1а2б3в»).
1) специалист, занимающийся обучением и воспитанием в рамках образовательной программы (преимущественно на уроках);
2) специалист, организующий воспитательную работу, досуг и жизнедеятельность детей (например, в интернате или лагере);
3) специалист, сопровождающий индивидуальный образовательный маршрут и помогающий

в самоопределении.
а) тьютор;
б) педагог;
в) воспитатель.
Ответ: _____

Ключ: 1б2в3а

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Пример типовых контрольных вопросов

1. Каковы основные цели и задачи психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности?

2. Охарактеризуйте основные компоненты структуры психолого-педагогической технологии. В чем заключается различие между психолого-педагогической технологией и методом обучения?

3. Опишите принципы создания психологически безопасной образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

4. Какие методы психолого-педагогической диагностики вы знаете? Опишите технологии контроля и оценки формирования результатов обучения.

5. Охарактеризуйте способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

6. Назовите основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

7. Опишите этапы проектирования образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.

8. Охарактеризуйте специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

9. Назовите преимущества социального взаимодействия. Определение роли в команде.

10. Опишите технологию проблемного обучения. В чем ее преимущества и недостатки?

11. Раскройте сущность технологии модульного обучения. Каковы особенности ее реализации?

12. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации обучения. Какие задачи она решает?

13. Что такое технология критического мышления? Какие методы и приемы она включает?

14. Опишите технологию развития творческого мышления.

15. Раскройте сущность технологии проектной деятельности.

16. Охарактеризуйте технологию сотрудничества.

17. В чем заключается суть игровых технологий в обучении? Приведите примеры использования игровых технологий.

18. Опишите технологию мастерских. Каковы особенности организации мастерских?

19. Раскройте сущность технологии портфолио. Какие цели она преследует?

20. Опишите технологию дистанционного обучения. Каковы ее преимущества и недостатки?

21. Раскройте сущность технологии тьюторского сопровождения. Охарактеризуйте технологию педагогической поддержки.

22. В чем заключается суть здоровьесберегающих технологий в образовании? Приведите примеры.

23. Опишите технологию личностно-ориентированного обучения. Какие принципы лежат в ее основе?

24. Охарактеризуйте технологию интегрированного обучения. В чем заключается суть технологии кейс-стади (case-study) в обучении?

25. Опишите методы профилактики социальных рисков в образовательной среде.

26. Какие формы организации учебной деятельности наиболее эффективны с точки зрения психолого-педагогического подхода?

27. Какие этические аспекты необходимо учитывать при использовании психолого-педагогических технологий?

28. Как провести анализ учебно-тематического планирования?

29. Опишите алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.

30. Какие методы мотивации учащихся вы знаете и как их применять?

31. Как организовать групповую работу с учетом психологических особенностей учащихся?

32. Как составить программу профилактики девиантного поведения?

33. Какие критерии оценки эффективности урока вы знаете?

34. Опишите методику разработки дидактических материалов.

35. Как организовать индивидуальную работу с одаренными детьми?

Какие методы коррекции поведения вы знаете?

36. Какие документы необходимы для организации психолого-педагогического сопровождения?

37. Как оформить результаты психолого-педагогической диагностики?

38. Опишите структуру плана-конспекта урока с учетом психолого-педагогических требований.

39. Какие методы самоанализа педагогической деятельности вызнаете?

40. Общие требования к отчету по производственной практике (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности).

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “_____” _____ 20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “_____” _____20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
5. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
6. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
7. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика_____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____20___г.